

MÉLANGE	Cisaillement et arrachement Tester une terre	P	plan de session niveau 3 unité M
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer un protocole d'essai pertinent pour tester mon matériau et/ ou différents supports - Choisir des recettes en fonction des supports et des propriétés désirés - Comprendre l'utilité d'ordonner logiquement les essais et de leur donner une clé de lecture claire et permanente - Écrire clairement une recette pour pouvoir la répéter <p>Méthode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaborer un protocole de recherche par groupe de 2 ou 3 - Tester une terre à l'arrachement sur différents support et avec différents dosages - Écrire les résultats du test et préparer une communication - Communiquer et échanger avec l'ensemble du groupe sur les résultats obtenus 		<p>Formateur</p>	<p>Lieu salle de cours et site d'exercice</p>
		<p>Durée 4 h (1x ou 2x) réfléchir au temps de séchage des supports préparation des supports 2h (min 72h plus tard) pour le séchage des mortiers</p>	
<p>Théorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le squelette du mortier - Modification du squelette, ajout de sable et de fibres - Rôle des argiles - États hydriques / épaisseur / mode d'application - Évaluation et préparation des supports - Structures courantes et accroche - <i>Aroiles & bio-polymères : les stabilisants naturels pour la construction en</i> 	<p>Documentation Règles propaille p.145-149 Guide de bonnes pratiques enduits p. 27-28 Fiche info D3 i1, i2, i3, D4i1 Fiche texte D3t1, t2</p>	
<p>Pratique</p>	<p>Introduction (45')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le formateur vérifie rapidement les pré-requis théoriques - Le formateur explique le test au cisaillement/ arrachement et crée des groupes de 2 ou 3 en fonction de différents types de supports à tester et en fonction de différentes terres - Il explique : ce qu'est un protocole d'essai, pourquoi ordonner les essais, pourquoi ne faire varier qu'un paramètre à la fois (ex. type de support, inclinaison, changement du dosage du mortier, type de préparation du support, épaisseur...), pourquoi donner une clé de lecture claire et permanente - Le formateur crée un brainstorming sur tous les paramètres pouvant être testés. Il les liste et crée des groupes <p>Par groupe 45'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves élaborent un protocole de recherche pour leurs tests. Le formateur passe de groupe en groupe, vérifie les protocoles choisis et leur propose de tester des supports avec et sans les préparations préconisées <p>Préparation des mélanges et préparation de support par groupes 2h30 Certaines préparations de support doivent sécher</p> <p>Rendu et commentaire 2h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noter les résultats des essais dans un tableau comparatif - Lire les résultats et les argumenter face aux groupes <p>Réflexion La fiche cisaillement peut être couplée avec les fiches abrasion, érosion, fissuration, ...</p>	<p>Équipement Différents types de supports, de différentes rugosités et positionnés différemment (murs, plafonds, sous-pentes) cadre de 4 sur 5cm ficelle</p> <p>Outils 1 gamatte par groupe 2 seaux par groupe 1 truelle 1 lisseuse</p> <p>Matériaux terre, fibres, sable différents stabilisants naturels primaires d'accroche : colle à papier à tapisser, barbotine, chaux, ciment</p>	